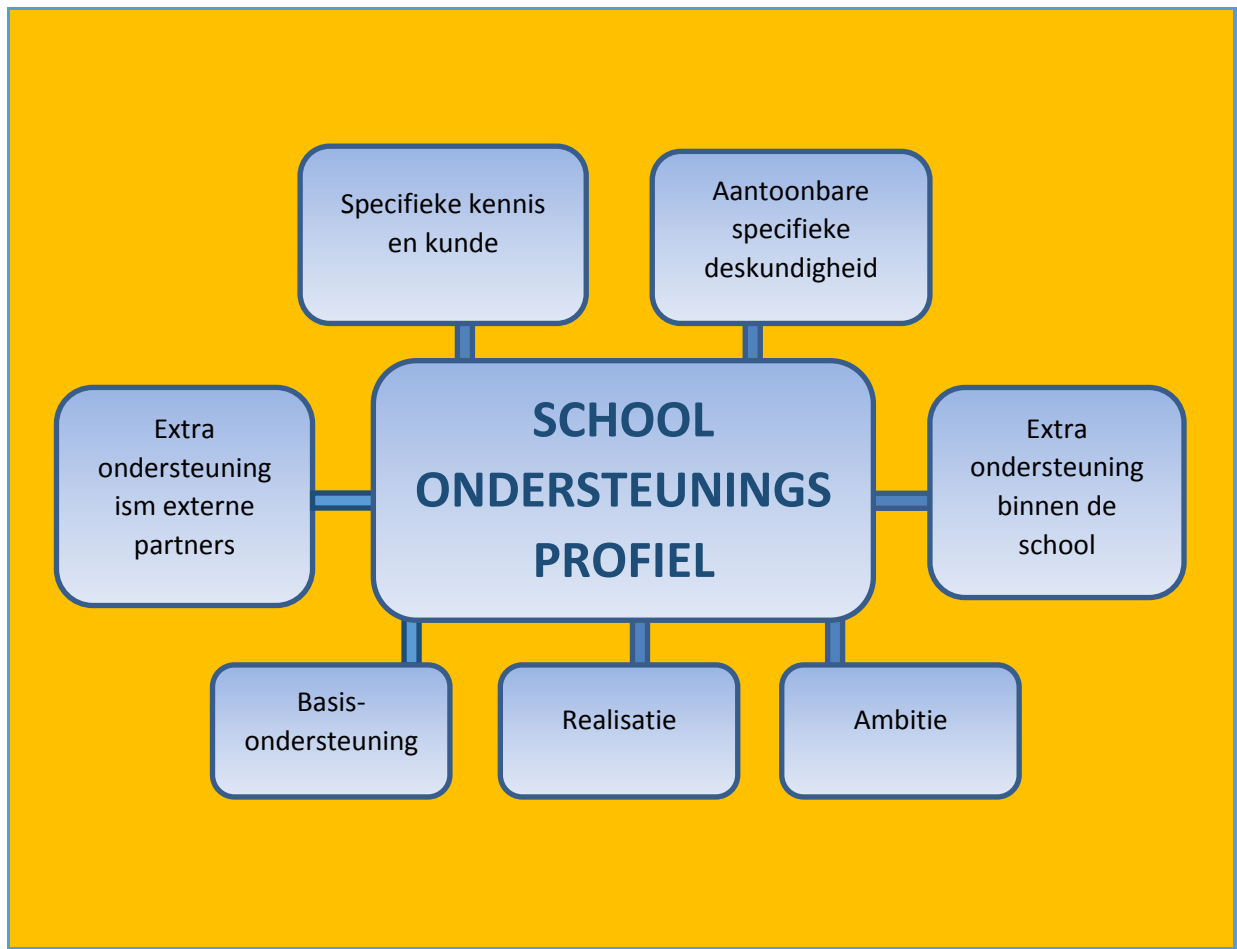


Schoolondersteuningsprofiel

Bs. St. Jacobus



*Bs. St. Jacobus
(00GX)
Dorpsstraat 5
6675 BB Valburg
Samenwerkingsverband PassendWijs!*

www.jacobusschool.nl
E: info@jacobusschool.nl
T: 0488-43 13 00

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Algemene beschrijving van de school, werkwijze en organisatie	3
2.1. Algemene gegevens	3
2.2. Werkwijze en organisatie van de school	4
2.3. Het onderwijsconcept	4
2.4. De voorzieningen op de 5 velden	5
veld 1: de hoeveelheid aandacht / handen in de klas	5
veld 2: de onderwijsmaterialen	5
veld 3: de ruimtelijke omgeving	5
veld 4: de expertise	6
veld 5: de samenwerking met andere instanties	6
3. De basisondersteuning	7
3.1. Hoe wordt binnen de school met specifieke onderwijsbehoeften omgegaan	7
3.2. Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling gewaarborgd?	7
3.3. De ondersteuningsgrenzen van onze school	8
3.4. Groeimogelijkheden van de basisondersteuning van onze school	9
4. Specifieke kennis en kunde binnen de school	9
4.1. Individuele kennis en kunde	9
4.2. Teamexpertise	9
5. Extra ondersteuning	10
5.1. Leerlingen met een arrangement	10
5.2. Leerlingen zonder arrangement, mét een OPP	10
5.3. Leerlingen die meerbegaafd zijn	11
6. Ambities en realisatie	11
6.1. Delen van de aanwezige expertise	11
6.2. Vergroten van de teamexpertise	12
6.3. Verdere implementatie van de visie	12

Inleiding

Vanaf 01-08-2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

Deze wet verplicht scholen voor alle kinderen passend onderwijs te verzorgen. Dit gebeurt op basis van de onderwijsbehoefte van ieder individueel kind. De school is dus verplicht de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart te brengen en hier een passend onderwijsaanbod bij te bieden.

Natuurlijk kan geen enkele basisschool voor iedere leerling een individueel programma maken. Wel verschillen scholen in de mate waarin ze tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van hun leerlingen.

Iedere basisschool is verplicht in haar School Ondersteunings Profiel aan te geven in welke mate zij tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van haar leerlingen. Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband PassendWijs! dat de regio rond Arnhem bestrijkt.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel zijn de volgende kenmerken beschreven:

- Een algemene beschrijving van de werkwijze en organisatie van de school;
- De basisondersteuning die de school kan bieden;
- Welke specifieke kennis en kunde op school aanwezig is;
- Welke aantoonbare specifieke deskundigheid op school aanwezig is;
- De extra ondersteuning die de school kan bieden;
- De ambitie van de school en hoe zij deze denkt te realiseren

*September 2015
Bas Peters
Bs. St. Jacobus
Valburg*

1. Algemene beschrijving van de school, werkwijze en organisatie

2.1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Bs. St. Jacobus Dorpsstraat 5 6675 BB Valburg info@jacobusschool.nl www.jacobusschool.nl																
Directeur	Bas Peters																
Intern begeleider	Carola leenders																
Doel	Dit School Ondersteunings Profiel geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.																
Visie van de school	Zie website → digitale schoolgids.																
Aantal leerlingen per 01-10-2015	111																
Aantal gewichtsl leerlingen per 01-10-2015	0																
Aantal leerlingen met VVE in schooljaar 2015-2016	0																
Aantal leerlingen met verwijzing naar SBO in schooljaar 2014-2015	0																
Aantal leerlingen met verwijzing naar SO in schooljaar 2014-2015	0																
Aantal leerlingen met een toegekend arrangement in schooljaar 2015-2016	4																
Aantal leerlingen met verklaring dyslexie op 01-10-2015	6																
Aantal leerlingen met verklaring hoogbegaafdheid op 01-10-2015	0																
Gemiddelde groepsgrootte per 01-10-2015	22																
Aantal groepen per 01-10-2015	5																
Kindgebonden personeelsformatie in FTE	6,7503																
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in percentage van schooljaar 2014-2015	<table> <tr> <td>Gymnasium/VWO/Atheneum</td> <td>21 %</td> </tr> <tr> <td>HAVO/VWO</td> <td>17 %</td> </tr> <tr> <td>HAVO</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>VMBO-T / HAVO</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>VMBO-T</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>VMBO-KB/BB</td> <td>12 %</td> </tr> <tr> <td>Praktijkonderwijs</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>Schakeljaar</td> <td>0 %</td> </tr> </table>	Gymnasium/VWO/Atheneum	21 %	HAVO/VWO	17 %	HAVO	20 %	VMBO-T / HAVO	20 %	VMBO-T	10 %	VMBO-KB/BB	12 %	Praktijkonderwijs	0 %	Schakeljaar	0 %
Gymnasium/VWO/Atheneum	21 %																
HAVO/VWO	17 %																
HAVO	20 %																
VMBO-T / HAVO	20 %																
VMBO-T	10 %																
VMBO-KB/BB	12 %																
Praktijkonderwijs	0 %																
Schakeljaar	0 %																

2.2. Werkwijze en organisatie van de school.

Bs. St. Jacobus is een onderwijsinstelling voor primair onderwijs en maakt samen met haar partners Stichting Kindercentra Overbetuwe (SKO) en Kinderdagverblijf Klavertje 4, deel uit van Brede School Zuidenwind.

De leerlingen op de school komen hoofdzakelijk uit Valburg en Homoet.

De ouderpopulatie is gemixt, we hebben kinderen van Valburgse komaf, maar ook van ouders die op latere leeftijd in Valburg zijn komen wonen. Onze school is de enige school in het dorp Valburg en heeft als zodanig geen directe 'concurrenten'.

Bs. St. Jacobus:

- werkt in de basis met het leerstofjaarklassensysteem maar met veel differentiatie;
- heeft (vrijwel) geen allochtone leerlingen;
- werkt volgens moderne methoden aan de basisvaardigheden/kernvakken lezen, taal, rekenen , spelling. De WO vakken worden aangeboden via het IPC model;
- kenmerkt zich door activerend onderwijs. (zelfstandig werken, samenwerken, onderzoeken en presenteren);
- werkt ten aanzien van het vakgebied lezen, taal en spelling en rekenen met groepshandelingsplannen en groepsoverzichten.
- is een Kanjerschool, waarin de omgang met elkaar en het democratisch burgerschap vanaf groep 1 t/m 8 actief geoefend wordt.

2.3. Het onderwijsconcept.

De basis voor onderwijs aan kinderen met diverse onderwijsbehoeften wordt gelegd door het onderwijsconcept van de school. Het onderwijsconcept kan methodegestuurd zijn; d.w.z. de methode bepaalt de instructie, verwerking en herhaling/verdieping van de lesstof. Een onderwijsconcept kan ook leerling gestuurd zijn d.w.z. er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en deze lesstof wordt aangeboden.

Buiten dit onderwijsconcept zijn er factoren die bepalend zijn in de mogelijkheden om tegemoet te komen aan uiteenlopende onderwijsbehoeften: het draagvlak/mogelijkheden binnen het team, de leerkracht, de leerling en de groep.

Onze lesmethoden werken via het IGDI-model wat betekent dat alle lessen een eenduidige structuur volgen. (voorbereiding, terugblik, instructie van de leerkracht, begeleide inoefening, verwerking, zelfstandige inoefening en terugkoppeling). Binnen dit model wordt er gedifferentieerd in 3 niveaus; kinderen die met weinig instructie snel zelfstandig gaan verwerken, kinderen die na de begeleide instructie zelfstandig gaan verwerken en kinderen die zeer intensieve begeleide instructie en verwerking doorlopen. Deze vorm van differentiatie noemen we convergente differentiatie, omdat we differentiëren in de mate van verwerking, maar wel aan dezelfde doelen werken.

De school hanteert dus een duidelijke methodegestuurde aanpak, waarbij we proberen ook mogelijkheden te creëren om kinderen die binnen deze differentiatie meer nodig hebben goed onderwijs te geven. Leerlingen met een ander ontwikkelingsprofiel voor een bepaald vak (kinderen die het doel van een schooljaar voor dit onderdeel niet kunnen behalen) volgen hierbij soms de instructie van een leerjaar lager of krijgen een andere instructie van de leerkracht. (Zie hoofdstuk 4: Extra ondersteuning)

*“Onze school heeft een methodegestuurd onderwijsconcept en werkt met moderne methodes voor taal, rekenen en lezen. Deze basisvakken heeft onze school hoog in het vaandel staan.”
(zie ook onze visie op de website)*

2.4. De voorzieningen van de school op de vijf velden.

Om de mogelijkheden van de school goed in kaart te krijgen, wordt ook wel gebruik gemaakt van 5 aandachtsvelden. Samen met bovenstaande geeft dit een redelijk beeld van de school.

Deze 5 velden zijn:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas;
2. De onderwijsmaterialen;
3. De ruimtelijke omgeving;
4. De expertise, en
5. De samenwerking met externe instanties.

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband PassendWijs! beschrijven hun voorzieningen tegen de achtergrond van deze 5 velden, zodat het voor u als ouder makkelijk vergelijken is. In de praktijk heeft geen enkele school alle voorzieningen.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Op onze school begeleiden de groepsleerkrachten de groepen. Er is, behalve voor de leerlingen met speciale arrangementen (voorheen rugzakleerlingen), geen extra hulp buiten de groep beschikbaar. Het tegemoetkomen aan de zorgbehoefte vindt dus in de groepen plaats. In een aantal groepen echter zijn delen van het schooljaar stagiaires aanwezig. Zij bieden waar mogelijk extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben.

Dit geldt zowel voor PABO-, als SPW- of CIOS/ALO-studenten (laatst tijdens de gymlessen).

Veld 2: de onderwijsmaterialen

De school is ruim voorzien van de benodigde materialen en maakt gebruik van de modernste methoden. Er zijn verschillende en voldoende ICT-voorzieningen en een goed werkend bedraad én draadloos netwerk dat de hele school dekt. De ICT-voorzieningen passen bij de mate waarin deze, vanuit de methoden, ingezet dienen te worden voor zelfstandige verwerking van de leerstof.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

De school is gehuisvest in een gebouw met relatief ‘veel vierkante meters’. We hebben de beschikking over een aantal kleinere ruimten die voor de begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften ingezet kunnen worden. Voor de gymlessen maken we gebruik van de zaal in dorps huis ‘t Kriekske elders in het dorp. Rond de school is er veel (speel)ruimte beschikbaar.

Veld 4: de expertise

De school heeft teamexpertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal en lezen.

De beschikbaarheid van expertise (gecertificeerd) op specifieke gebieden is op onze school als volgt:

Expertisegebied	Binnen de school aanwezig
Kinderen met visuele beperkingen	-
Kinderen met auditieve beperkingen	-
Kinderen met spraak- en taalstoornissen	✓
Kinderen met verstandelijke beperkingen	-
Kinderen met motorische beperkingen	-
Kinderen met beperkingen door chronische ziekten	-
Kinderen met autisme spectrum toornissen (ASS)	✓
Kinderen met ADHD en ADD	✓
Kinderen met angst- en hechtingsstoornissen	-
Kinderen met overige psychische aandoeningen	✓
Kinderen met gedragsproblemen	✓
Kinderen met dyslexie	✓
Kinderen met onderwijsachterstanden uit andere culturen	-

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

Onze school is een 'reguliere' basisschool. Hierboven hebt u kunnen lezen welke kennis en expertise binnen de school aanwezig is. Via de IB-er is externe kennis en expertise heel dichtbij. In onderstaand overzicht ziet u met welke instanties de school samenwerkt en hoe intensief die samenwerking is.

Externe deskundigheid	Soms	Regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk (via KCO/ZAT)		✓	
Bureau Jeugdzorg		✓	
GGD		✓	
GGZ	✓		
MEE Gelders Poort	✓		
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal		✓	
Gemeente		✓	
Logopedie		✓	
Marant Educatieve Diensten		-	
RID	✓		

*“Over het geheel genomen is onze school te karakteriseren als een ‘netwerkschool.’
De begeleiding van de leerlingen vindt plaats door de groepsleerkrachten en ‘een schil’ om de groepsleerkrachten heen om de leerlingen met zorgbehoeften op te kunnen vangen.
Er zijn geen extra handen in de klas.
Een aantal specialisaties heeft men ‘in huis’.
Indien een specialisatie niet aanwezig is, weet men deze snel te vinden”.*

3. De basisondersteuning

3.1. Hoe wordt binnen de school met onderwijsbehoeften omgegaan?

De groepsleerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan stelt hij/zij het programma op. Meestal betekent dit dat er in de les op 3 niveaus gewerkt wordt. Alle niveaus werken aan dezelfde doelen (convergente differentiatie), alleen de manier waarop is verschillend, met meer of minder ondersteuning van de leerkracht.

De leerkracht doet dit door per vak groepsplannen op te stellen; deze uit te voeren en periodiek te evalueren en bij te stellen. De IB-er begeleidt ‘op afstand’ de zorgleerlingen en houdt het proces in de gaten.

Indien nodig worden ouders gevraagd ondersteuning te bieden, door bijvoorbeeld thuis te lezen met hun kind. De ouders ontvangen hiervoor een (schriftelijke) instructie.

Leerlingen helpen indien nodig elkaar – ook klasse doorbrekend – zoals bijvoorbeeld met tutorlezen (oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen).

Op deze manier realiseert iedere leerkracht begeleiding in zijn groep op 3 niveaus.

Hiermee wordt tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van de meeste kinderen.

Enkele leerlingen hebben daarnaast nog een apart programma; de leerlingen met een Ondersteunings Profiel (OPP-leerlingen). Het kan voorkomen dat zij dan in een andere groep de benodigde instructies volgen.

3.2. Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling gewaarborgd?

In een schooljaar zijn er meerdere planperiodes. Deze worden steeds afgesloten met een evaluatie door de groepsleerkracht. Hierna wordt het programma voor de komende periode vastgesteld in relatie tot onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Twee maal per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkracht en IB-er. De groepsleerkracht brengt daarbij de te bespreken (zorg)leerlingen in; zij is de spil waar het gaat om signaleren van de onderwijsbehoeften van kinderen.

De informatie-uitwisseling tussen leerkracht, ouders en IB-er vindt plaats via geplande gesprekken, maar ook via korte contactmomenten waarbij men elkaar ‘op de hoogte houdt/brengt’. De gegevens van het Cito-leerlingvolgsysteem bieden vaak handvatten voor

het bepalen van de zorgbehoefte op een leergebied. Het accent ligt op het handelingsgericht werken.

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbesprekingen, en een analyse van de resultaten op groeps- en schoolniveau.

In het begin van het cursusjaar wordt het niveau van de groep op de diverse vakken met de groepsleerkracht besproken. (Wat valt op? Wat ga je doen? (doelstellingen)).

Na de LVS-toetsen in januari/februari wordt geëvalueerd en dit alles nogmaals besproken. De resultaten van de gehele school worden geanalyseerd en daarna met het gehele team besproken.

3.3. De ondersteuningsgrenzen van onze school.

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijv. kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen de differentiatievorm en het model van instructie dat wij hanteren moeilijk in te passen.

Een ander leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakken een ontwikkelingsprofiel (OPP) nodig heeft. Bij één onderdeel kunnen we de mogelijkheden verkennen van het instructie volgen bij een lager leerjaar; is dit nodig op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Omdat het doel van de les bepaald wordt door de centrale aanpak van de methode, betekent elke afwijkende onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, bereiken wij hiermee de grenzen van onze mogelijkheden.

Zoals hierboven gesteld zijn de mogelijkheden van ons (methodegestuurd) onderwijs beperkt als het gaat om (grote) aantallen kinderen met een afwijkende onderwijsbehoefte. De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling staat bij het team van de school hoog in het vaandel; het team heeft veel zorg en aandacht voor de leerlingen, en zeker voor de leerlingen die een zorgbehoefte hebben. Door het vergroten van de expertise binnen de school kan de school nog meer tegemoet komen aan het onderwijs aan de leerlingen.

“De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn, bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben”.

3.4. Groeimogelijkheden van de basisondersteuning van onze school.

Manieren om binnen het methodegestuurde concept optimaal tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van zijn o.a.:

- het groeperen van kinderen op basis van hun handelingsplannen;
- zelfstandig werken;
- vergroting van de expertise van de leerkracht en van het team;
- incidentele toepassing van vormen van leren in heterogene groepen;
- de keuze van methodes die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken.

“Al deze manieren om de basisondersteuning te versterken worden in meer of mindere mate ingezet op onze school. Er is nog ruimte voor verbetering”.

4. Specifieke kennis en kunde binnen de school

Binnen het team van bs. St. Jacobus is specifieke kennis en kunde aanwezig. We maken hierbij een onderscheid tussen individuele kennis en kunde en teamexpertise.

4.1. Individuele kennis en kunde

Individuele kennis en kunde wordt opgebouwd door de persoonlijke ontwikkelingsplannen van de leerkrachten. Dit heeft de laatste jaren geleid tot de volgende kennis en kunde:

- Twee leerkrachten hebben scholing gevolgd op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Twee leerkrachten hebben scholing gevolgd op het gebied van gedragsproblematiek;
- De IB-er is op de hoogte van de externe zorgstructuur en het daarbij horende netwerk;

4.2. Teamexpertise

Het team van onze school heeft de afgelopen jaren verschillende scholingstrajecten doorlopen, waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen; dat wil zeggen beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor een deel zit deze opgebouwde expertise in de werkwijze en organisatie, voor een ander deel in de inhoud:

- Zelfstandig werken en klassenmanagement
- 1-zorgroute lezen, spelling en rekenen
- De Kanjertraining

*Op onze school is veel individuele kennis en kunde aanwezig.
Het is een uitdaging voor de school om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.*

5. Extra ondersteuning

In het bovenstaande hebben we geschetst op welke manier de school de basisondersteuning verzorgt; 95% van de kinderen valt binnen dit zorgspectrum.

Er zijn echter ook leerlingen met een afwijkende en/of zeer specifieke onderwijsbehoefte.

Hoe de school dit vorm geeft, wordt verwoord bij de extra ondersteuning.

We maken hierbij een onderscheid tussen die leerlingen waarbij extra ondersteuning in de vorm van een arrangement kan worden geboden, en leerlingen die voor hun extra ondersteuning afhankelijk zijn van de mogelijkheden van de school.

5.1. Leerlingen met een arrangement.

Tot 1 augustus 2014 bestond de 'rugzakleerling'; een leerling met een speciale hulpvraag, die op basis van onderzoek een 'rugzakje' kreeg met extra gelden voor materiële en personele ondersteuning. Vanaf 1 augustus 2014 zijn de rugzakjes vervangen door 'arrangementen'. Dit als onderdeel van de uitwerking van Passend Onderwijs. Het is de bedoeling dat de school kenbaar maakt welke extra ondersteuning zij nodig heeft om deze leerling met een bijzondere onderwijsbehoefte binnen haar school te kunnen houden en passend onderwijs te kunnen bieden. Op basis van het geschetste profiel wordt de hoogte van de extra ondersteuning vastgesteld. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Op onze school wordt deze extra begeleiding uitgevoerd door de IB-er, is samenwerking met een buitenschools RT.er en met de betrokkenleerkracht. Waar nodig wordt extra ondersteuning door expertise van buitenaf ingezet.

5.2. Leerlingen zonder arrangement met OPP.

Bij kinderen met een complexe onderwijsbehoefte, maar die niet in aanmerking komt voor extra middelen, wordt de leerkracht ondersteund door de IB-er. Dit kan gaan om leerlingen met een gedragshulpvraag die binnen ons spectrum past, of een leerhulpvraag die buiten onze basisondersteuning valt. In de meeste gevallen is er dan sprake van een OPP-leerling: de leerling scoort op één vak onvoldoende en heeft voor dat vak een aangepast Ontwikkelings Perspectief Plan. De school (leerkracht en IB-er) beschrijft voor deze individuele leerling de einddoelen van het betreffende vak en stelt vervolgens tussendoelen op. Dit alles wordt in een handelingsplan gezet en met ouders besproken. Vervolgens gaat de leerkracht dit plan uitvoeren. Ook dit plan wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. In sommige gevallen kan een leerling voor één of twee vakken een OPP hebben, en eventueel gedurende bepaalde tijd de instructie in een lagere groep volgen. Dit is echter steeds maatwerk.

5.3. Leerlingen die meerbegaafd zijn.

Een aantal kinderen heeft weinig moeite met de gewone leerstof en zijn sneller klaar. Zij hebben behoefte aan extra uitdaging. Soms zijn dit hoogbegaafde leerlingen, wij geven echter de voorkeur aan de term meerbegaafde leerlingen.

De extra uitdaging voor deze kinderen hebben we twee jaar geleden ontwikkeld en vertaald in een beleid met een passend programma: Levelwerk. Dit programma is toegespitst op het niveau van de individuele leerling. Twee keer per jaar worden de ouders van deze kinderen uitgenodigd op school. Tijdens die bijeenkomsten krijgen de leerlingen de gelegenheid om hun werk aan hun ouders te presenteren. Daarnaast:

- ‘zitten deze kinderen in aanpak 3’, en hebben zij een grotere eigen verantwoordelijkheid t.a.v. het verwerken van de oefenstof.

“De extra ondersteuning wordt verzorgd voor kinderen met een arrangement, voor kinderen zonder arrangement, maar mét een OPP en voor meerbegaafde leerlingen. Hoewel het programma voor meerbegaafde leerlingen nog in ontwikkeling is, is er toch al een gevarieerd aanbod”.

6. Ambities en realisatie

De school is positief over het concept Passend Onderwijs en wil dit graag verder uitwerken. De mogelijkheden die de school hierbij ziet, liggen binnen het schoolconcept en binnen de visie van de school.

6.1. Delen van de aanwezige expertise

Binnen het team van onze school is individuele expertise aanwezig op het gebied van gedrag, rekenen, taal, lezen en hoogbegaafdheid. Het team is op zoek om deze veelal nog individuele expertise schoolbreed in te zetten.

6.2. Vergroten van de teamexpertise

Het team van onze school ervaart regelmatig dat zij handelingsverlegen te zijn op het gebied van omgaan met kinderen met een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag. Deze handelingsverlegenheid heeft onze aandacht. Wij zoeken o.a. naar een passende teamscholing. Teamleden oriënteren zich op een passende opleiding gedragspecialist.

6.3. Verdere implementatie van de visie

Onze school staat voor onderwijs met daarin een actieve rol voor de leerling. In onze visie krijgt een leerling steeds meer de kans mede richting te bepalen aan zijn ontwikkeling. Onderdeel hiervan is het zelfstandig (ver)werken van oefenstof. Door dit onderdeel dóór te ontwikkelen naar zelfstandig leren, verwachten we dat onze leerkrachten meer ruimte kunnen geven aan de begeleiding van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Ons team staat positief ten opzichte van Passend Onderwijs en wil dit graag verder uitwerken.

De mogelijkheden die de school hierbij ziet, liggen binnen de kaders van het schoolconcept en de visie van de school.